



《教学状态数据分析报告》解读

——用事实和数据说话

教育部评估中心信息处

2019年1月

CONTENTS

1

数据分析报告
使用说明

2

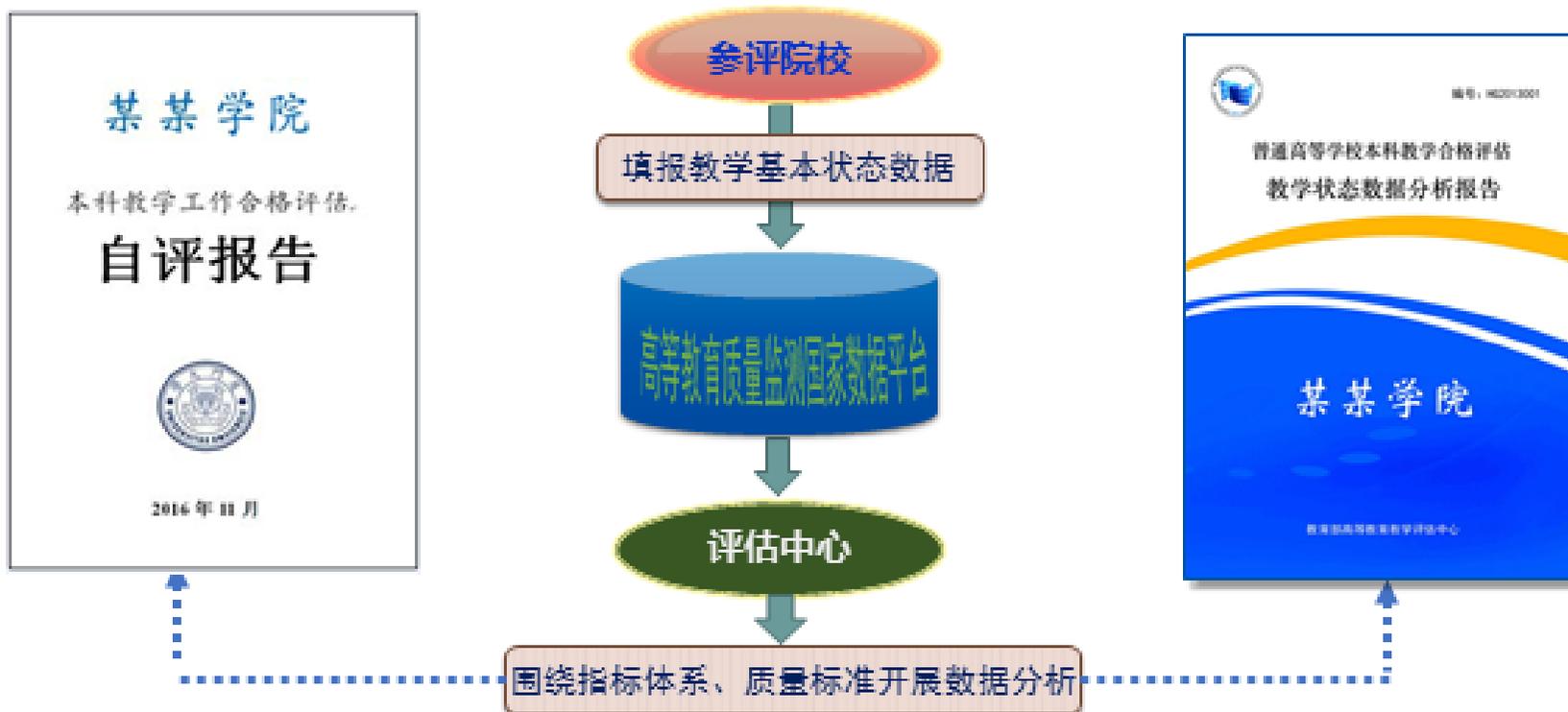
数据分析报告
主要内容

3

如何做好数据
分析报告工作

数据分析报告 使用说明

合格评估 —— 数据先行



合格评估——数据先行



- 学校的数据画像
- 自评报告的浓缩和补充
- 数据和事实说话
- 数据背后的故事

服务对象——参评学校评建基础

支撑自评

- 以数据平台为抓手，启动自评自建工作
- 支撑撰写自评报告，二者数据基本一致

科学管理

- 常态监测、自我评估，完善内部质保体系
- 辅助精细化管理，开展科学决策

服务对象——参评学校评建基础

多方筹措资金，保障教学投入

学校坚持教学投入优先、教学建设先行的原则，建立保障教学经费投入的长效机制。一是日常教学经费优先保障，纳入年度经费预算。二是专项经费优先安排。如2012-2014年，学校在“985工程”专项和中央修购专项中累计分别安排2576万元和12960万元支持本科教学。三是积极争取竞争性项目经费。2012-2014年，争取国家和省级“本科教学工程”、“基础学科拔尖学生培养试验计划”、“人才培养基地”等经费8544.5万元投入本科教学。四是拓展教学经费来源，广泛争取校友和社会各界的捐赠投入本科教学，如华振会计师事务所每年设立的“某某杯”管理案例分析全国十强邀请赛等。2012-2014年，累计投入本科教学经费36438.74万元，本科教学日常运行经费从3449万元提高到5756.75万元，占经常性预算内教育事业费与学费收入之和的比例从8.5%提高到14.8%，生均本科教学日常运行支出逐年增长。

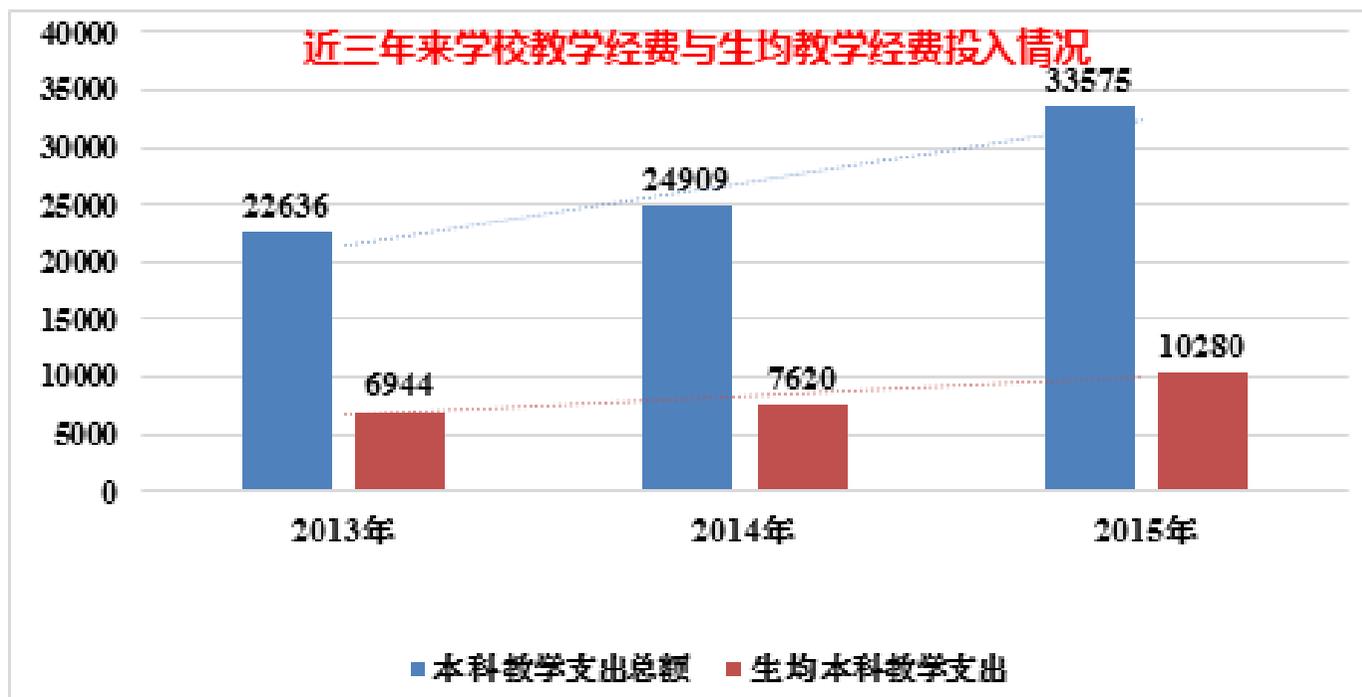
学校逐渐形成了一套多模式组合的教学经费分配机制。从学校层面，综合考虑学生数和教学贡献率划拨教学日常运行经费，在保障正常教学运行的前提下，鼓励学院多开课、开好课、跨学科开课；专项经费采用竞争性项目管理模式，通过立项、申请、专家评审的方式划拨，“多做事、多给钱”，鼓励学院积极开展教学改革，加强教学建设。从学院层面，根据年度本科教学工作计划和经费预算“统一管理、专款专用”教学经费；“额度+进度”模式管理专项经费，根据各项目的执行进度和执行效果调整经费划拨额度和进度，有效地提高经费使用效率和效益。

多年来，学校教学经费投入相对充足，使用效益显著，为教学建设和日常教学运行提供有力保障，有力推动影响本科教学质量的关键领域和关键环节的改革创新。如通过2011-2015年教学实验室专项建设，学校公共基础教学设施和教学实验室仪器设备条件得到切实改善，陈旧的仪器设备得到更新，不足的台套数得到补充，有效保障了实验课程的顺利开设，提高了实验教学效果，为进一步深化实验教学改革，提高实验教学水平奠定了坚

实的基础。（800字）

总篇幅：8万9千字

服务对象——参评学校评建基础



总篇幅：7万5千字

服务对象 —— 参评学校质量监测



强大数据分析功能，实现高校教学质量常态监测！

服务对象 —— 评估专家提高效率

提高效率

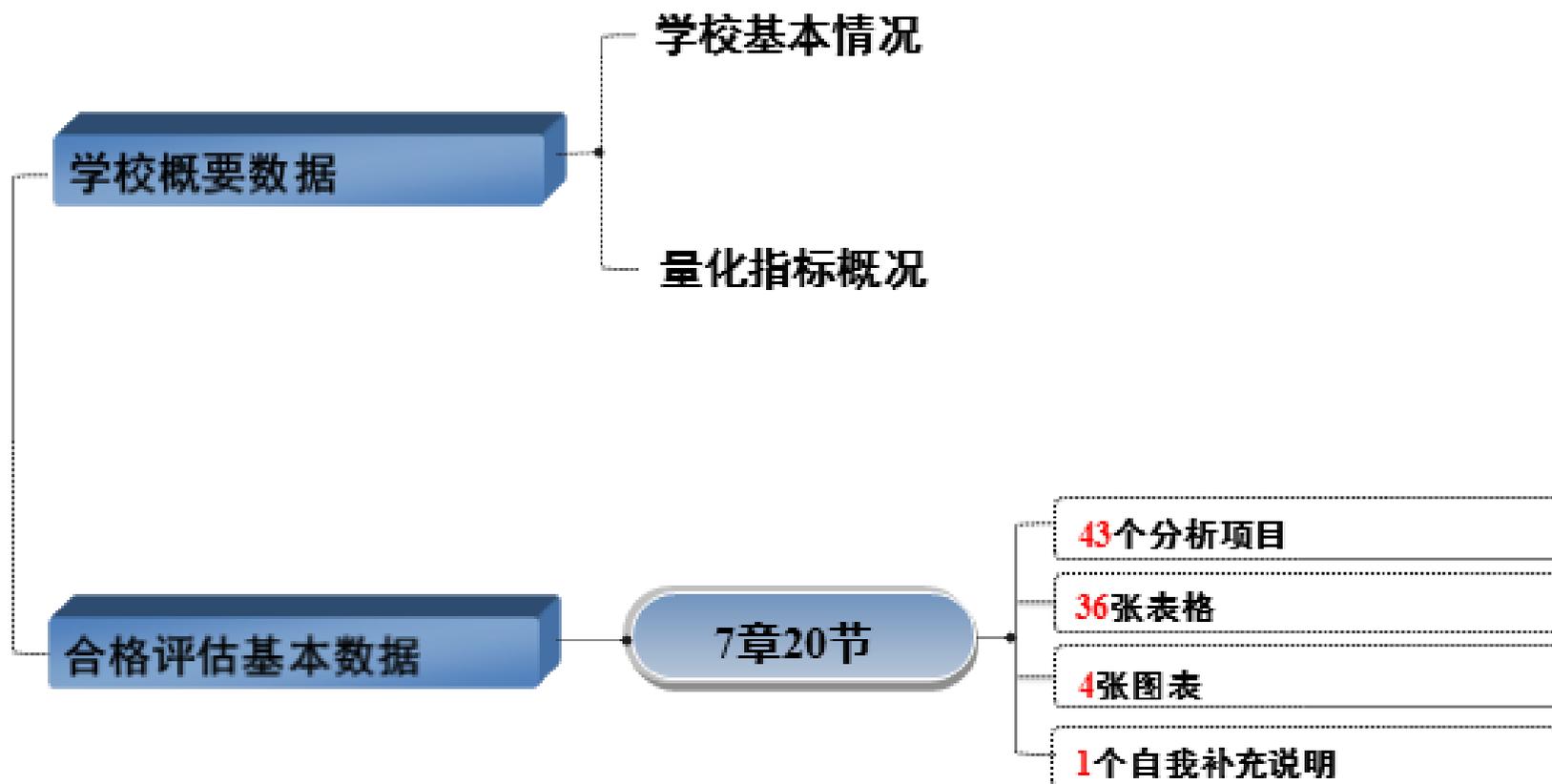
- 明确突出的问题，确定考察的重点；
- 了解学校机构设置和人员情况，确定进校访谈的对象。

提升信度

- 进校考察中，对学校提出好的意见和建议；
- 以数据和事实为依据，支撑专家判断。

数据分析报告 主要内容

报告由两大部分组成，约2.5万字



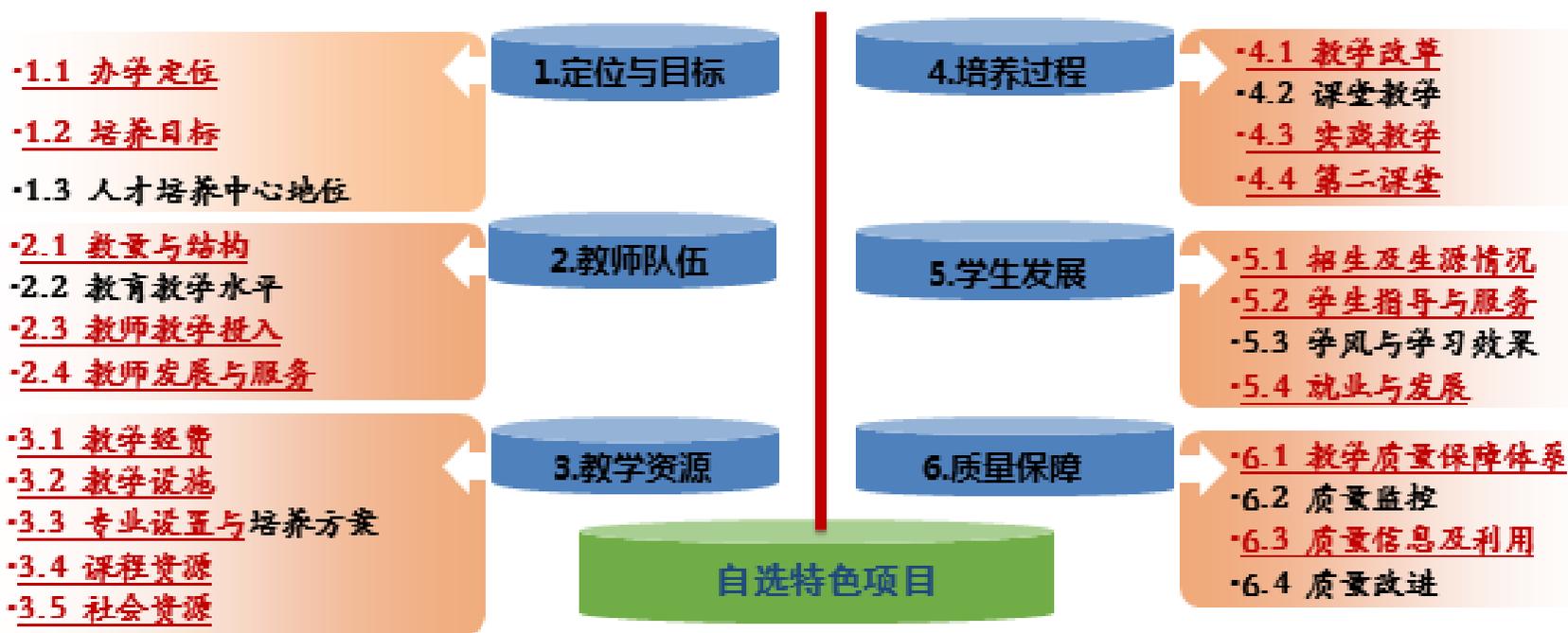
报告结构1——学校概要数据

· 概要 2 量化指标概况

| 序号 | 评估指标 | 学校填报数据 | 评估标准 |
|----|----------------------------------|--------|--------|
| 1 | 专任教师数 | | |
| 2 | 具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%) | | 50 |
| 3 | 外聘教师数 | | |
| 4 | 生师比 | | 22 |
| 5 | 本科专业数 | | |
| 6 | 本科专业覆盖学科门类数 | | |
| 7 | 全校开设课程总门数 (门) | | |
| 8 | 生均教学科研仪器设备值 (元) | | 3000 |
| 9 | 当年新增教学科研仪器设备值所占比例 (%) | | 10 |
| 10 | 生均纸质图书 (册) | | 50 |
| 11 | 生均年进书量 (册) | | |
| 12 | 生均教学行政用房 (平方米) | | 8 |
| 13 | 生均教学日常运行支出 (元) | | 1300 元 |
| 14 | 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 | | 13% |
| 15 | 应届本科生毕业率 (%) | | |
| 16 | 应届本科毕业生学位授予率 (%) | | |
| 17 | 应届本科毕业生就业率 (%) | | |

兜住底线，不能低于标准

报告结构2——合格评估基本数据



6项目、24要素，教学基本状态数据平台 —— 数据支撑度 **75%**

报告结构2——合格评估基本数据

| 指标体系 | | |
|---------|------------|----------|
| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 |
| 2. 教师队伍 | 2.1 数量与结构 | (1) 生师比 |
| | | (2) 队伍结构 |
| | 2.2 教育教学水平 | (1) 师德水平 |
| | | (2) 教学水平 |
| | 2.3 培养培训 | 培养培训 |

| 分析报告 |
|---|
| <p>2. 教师队伍</p> <p>2.1 数量与结构</p> <p>2.1.1 学校专任教师数量、生师比及主讲教师情况</p> <p>2.1.2 教师队伍职称、学位、年龄分布</p> <p>2.1.3 各教学单位教师数、本科生数</p> <p>2.1.4 各专业专任教师数及职称、学位、年龄分布</p> <p>2.1.5 各专业授课教师数及职称、学位、年龄分布</p> <p>2.2 教育教学水平</p> <p>2.3 教师培养培训 (教师培训进修交流情况)</p> |

章节示例——教师队伍

1. 学校专任教师数量、生师比及主讲教师情况

| 项目 | | 数量 | 基本要求 |
|-----------|-------------|-------|------|
| 专任教师 | 总计 | 447 | / |
| | 其中：具有硕士学位 | 233 | / |
| | 具有博士学位 | 9 | / |
| | 双师型 | 51 | / |
| | 具有硕博学位比例 | 54.14 | 50 |
| 外聘教师 | 总计 | 52 | / |
| 生师比 | | 23.61 | 22 |
| 主讲本科课程教师数 | 总计 | 491 | / |
| | 其中：符合岗位资格人数 | 480 | / |
| | 符合岗位资格人数比例 | 97.76 | / |
| 师资总数 | | 462 | |

师资配备超出标准

章节示例——教师队伍

2. 教学单位教师与本科生情况

生师比：23.61

| 序号 | 单位 | 专任教师 | | | | | | | 外聘教师数 | 本科生数 | 本科生与专任教师之比 |
|----|------|------|----------|--------|-----------|--------|---------|--------|-------|------|------------|
| | | 总数 | 具有高级职称教师 | | 35岁以下青年教师 | | 近五年新增教师 | | | | |
| | | | 数 | 比例 (%) | 数 | 比例 (%) | 数 | 比例 (%) | | | |
| 1 | 政史系 | 38 | 15 | 39.47 | 16 | 42.11 | 3 | 7.89 | 3 | 708 | 18.63 |
| 2 | 数学系 | 19 | 7 | 36.84 | 5 | 26.32 | 4 | 21.05 | 4 | 468 | 24.63 |
| 3 | 物理系 | 19 | 5 | 26.32 | 11 | 57.89 | 1 | 5.26 | 7 | 587 | 30.89 |
| 4 | 生物系 | 18 | 9 | 50 | 6 | 33.33 | 4 | 22.22 | 1 | 474 | 26.33 |
| 5 | 经管系 | 21 | 3 | 14.29 | 14 | 66.67 | 1 | 4.76 | 3 | 181 | 8.62 |
| 6 | 艺术系 | 34 | 13 | 38.24 | 9 | 26.47 | 2 | 5.88 | 6 | 957 | 28.15 |
| 7 | 汉文系 | 19 | 5 | 26.32 | 8 | 42.11 | 0 | 0 | 0 | 269 | 14.16 |
| 8 | 计算机系 | 26 | 11 | 42.31 | 10 | 38.46 | 2 | 7.69 | 3 | 790 | 30.38 |
| 9 | 音乐系 | 52 | 18 | 34.62 | 15 | 28.85 | 0 | 0 | 10 | 670 | 12.88 |
| 10 | 政史系 | 38 | 15 | 39.47 | 16 | 42.11 | 3 | 7.89 | 3 | 708 | 18.63 |

章节示例——教师队伍

3. 各专业专任教师与本科生情况

生师比23.61

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 总数 | 教师 | | | | | | 本科生数 | 本科生与专任教师之比 |
|----|---------|---------|----|-----------|---------------|------------|----------------|----------|--------------|------|------------|
| | | | | 具有高级职称教师数 | 具有高级职称教师比例(%) | 35岁以下青年教师数 | 35岁以下青年教师比例(%) | 近五年新增教师数 | 近五年新增教师比例(%) | | |
| 1 | 020101 | 经济学 | 13 | 10 | 76.92 | 0 | 0 | 2 | 15.38 | 440 | 33.85 |
| 2 | 020302 | 金融工程 | 8 | 3 | 37.5 | 3 | 37.5 | 3 | 37.5 | 230 | 28.75 |
| 3 | 020304 | 投资学 | 6 | 1 | 16.67 | 1 | 16.67 | 1 | 16.67 | 337 | 56.17 |
| 4 | 020401 | 国际经济与贸易 | 16 | 8 | 50 | 0 | 0 | 1 | 6.25 | 958 | 59.88 |
| 5 | 030101K | 法学 | 16 | 6 | 37.5 | 0 | 0 | 1 | 6.25 | 656 | 41 |
| 6 | 030302 | 社会工作 | 11 | 2 | 18.18 | 3 | 27.27 | 2 | 18.18 | 317 | 28.82 |
| 7 | 050201 | 英语 | 19 | 3 | 15.79 | 3 | 15.79 | 5 | 26.32 | 579 | 30.47 |

专业层面专任教师分布不平衡

章节示例——教师队伍

4. 各专业授课教师数及职称、学位、年龄分布

| 序号 | 专业名称 | 专业设置年限 | 授课教师数 | | | 具有高级职称 | | 具有硕士、博士学位 | | 35岁以下青年教师 | |
|----|------------|--------|-------|----------|----------|--------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | | | 总数 | 本学院授课教师数 | 外学院授课教师数 | 数里 | 比例(%) | 数里 | 比例(%) | 数里 | 比例 |
| 1 | 思想政治教育 | 2009 | 18 | 15 | 3 | 11 | 61.11 | 13 | 72.22 | 5 | 27.78 |
| 2 | 学前教育 | 2011 | 53 | 40 | 13 | 23 | 43.4 | 26 | 49.06 | 13 | 24.53 |
| 3 | 小学教育 | 2011 | 17 | 16 | 1 | 12 | 70.59 | 6 | 35.29 | 3 | 17.65 |
| 4 | 体育教育 | 2010 | 26 | 23 | 3 | 14 | 53.85 | 7 | 26.92 | 3 | 11.54 |
| 5 | 汉语言文学 | 2009 | 18 | 13 | 5 | 10 | 55.56 | 11 | 61.11 | 4 | 22.22 |
| 6 | 中国少数民族语言文学 | 2010 | 14 | 12 | 2 | 3 | 21.43 | 10 | 71.43 | 9 | 64.29 |
| 7 | 英语 | 2010 | 23 | 22 | 1 | 10 | 43.48 | 14 | 60.87 | 9 | 39.13 |
| 8 | 新闻学 | 2012 | 15 | 13 | 2 | 2 | 13.33 | 12 | 80 | 9 | 60 |



报告结构2——合格评估基本数据

指标体系

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 |
|------------|-----------|-----------------|
| 4. 专业与课程建设 | 4.1 专业建设 | (1) 专业设置与结构调整 |
| | | (2) 培养方案 |
| | 4.2 课程与教学 | (1) 教学内容与课程资源建设 |
| | | (2) 教学方法与学习评价 |
| | 4.3 实践教学 | (1) 实验教学 |
| | | (2) 实习实训 |
| | | (3) 社会实践 |
| | | (4) 毕业论文与综合训练 |

分析报告

4. 专业与课程建设

4.1 专业建设

4.1.1 学科专业基本情况

4.1.2 本科专业情况一览表

4.2 课程与教学

4.2.1 全校课程开设情况

4.2.3 全省部级以上在线开放课程情况

4.2.4 教育教学研究与改革项目

4.3 实践教学 (生均实习经费)

4.3.1 分专业实验、毕业综合训练情况

4.3.2 院系实验技术人员结构情况

章节示例——专业与课程建设

1. 本科专业情况一览表

合格评估标准高于国家标准

| 序号 | 专业名称 | 优势专业 | 专业设置时间 | 总学时 | 总学分 | 集中实践教学环节学分 | 课内教学学分 | 实验教学学分 | 课外科技活动学分 | 实践教学环节学分所占比例(%) |
|----|-----------|------|--------|------|-----|------------|--------|--------|----------|-----------------|
| 1 | 汉语言文学 | 无 | 2009 | 2522 | 194 | 41 | 142 | 11 | 0 | 26.8 |
| 2 | 新闻学 | 无 | 2012 | 2502 | 191 | 41 | 132 | 18 | 0 | 30.89 |
| 3 | 思想政治教育 | 无 | 2009 | 2408 | 189 | 42 | 142 | 5 | 0 | 24.87 |
| 4 | 历史学 | 无 | 2010 | 2460 | 191 | 42 | 142 | 7 | 0 | 25.65 |
| 5 | 人文地理与城乡规划 | 无 | 2016 | 2436 | 184 | 45 | 129 | 10 | 0 | 29.89 |
| 6 | 地理科学 | 无 | 2011 | 2530 | 189 | 47 | 128 | 14 | 0 | 32.28 |
| 7 | 学前教育(蒙授) | 无 | 2011 | 2490 | 192 | 41 | 129 | 22 | 0 | 32.81 |
| 8 | 小学教育 | 无 | 2011 | 2480 | 190 | 41 | 131 | 18 | 0 | 31.05 |
| 9 | 英语 | 无 | 2010 | 2606 | 189 | 41 | 132 | 16 | 0 | 30.16 |
| 10 | 数学与应用数学 | 无 | 2009 | 2558 | 194 | 41 | 126.5 | 26.5 | 0 | 34.79 |

章节示例——专业与课程建设

2. 全校课程规模情况

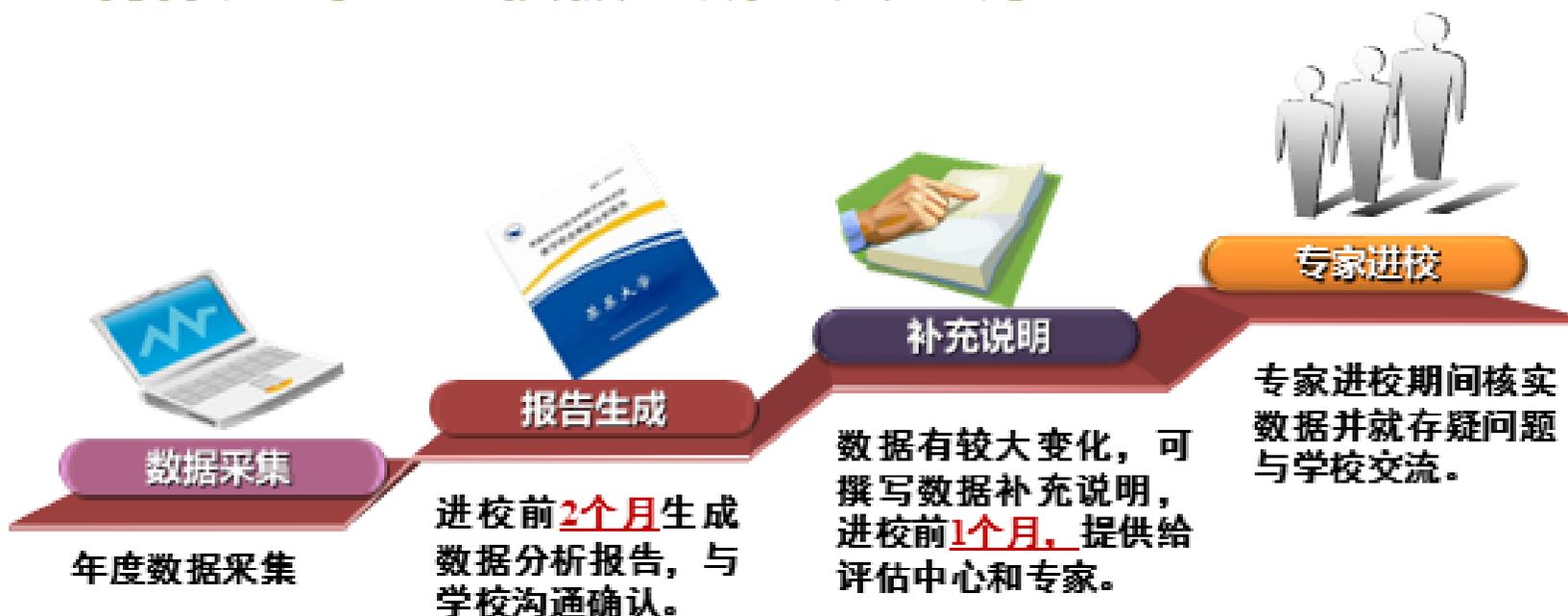
学年内开设了1445门课程，
共3691门次

| 课程类别 | 课程门次数 | 课程规模 | | | |
|-------|-------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | | 30人及以下课程门次数 | 31-60人课程门次数 | 61-90人课程门次数 | 90人以上课程门次数 |
| 专业课 | 2,746 | 1,490 | 1,013 | 238 | 5 |
| 公共必修课 | 746 | 59 | 389 | 129 | 169 |
| 公共选修课 | 199 | 17 | 37 | 40 | 105 |

如何做好数据 分析报告工作

数据来源——高等教育质量监测国家数据平台

制作方式——模板生成+人工调整



■ 下半年评估院校采集要求

1.进校前60天完成采集（**6月份系统开放**）

2.**9-10月上旬**评估的院校，时间结点特殊要求：

（1）时点调整为2019年6月30日（**含2019年毕业生**）

（2）新生报到数据需在专家进校前补充落实

（3）就业数据时间截止到**2019年7月31日**

■ 数据采集和分析报告工作建议

1. 加强认识，重视培训做好组织
2. 注意沟通，密切配合提高效率
3. 做好计划，服从全局按时上报
4. 落实责任，认真审核保证质量
5. 强化应用，常态监测实现保障



SUMMARY



- 分析报告不直接决定评估结果，起到的是参考作用
- 数据的合理性、真实性，需要接受进校考察的检验和认证
- 呈现状态、暴露问题，有助于寻找原因、解决问题

Thanks



请批评指正!